



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.В. Пантюшина
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология психологической науки

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



1. Цели освоения дисциплины: ознакомление магистров с основными методологическими проблемами современной психологии (проблемы предмета, метода, объяснения, кризиса науки), приобретение умения ориентироваться в разнообразии психологических теорий и подходов, определение студентами своих мировоззренческих, теоретических позиций, приобретение умения методологически грамотно психологическое исследование, практическую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология психологической науки» относится к обязательной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Методология экспертизы».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения философской теории познания, историю психологической науки, способы получения психологических знаний в исторической перспективе, методологические основы психологии, характеристики психических процессов, состояний, свойств личности, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

Уметь: анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

Владеть: применением основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, умением анализа различных психологических подходов к пониманию и исследованию психических явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

ПК-1. Способен выявлять актуальные научные проблемы в своей области специализации, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и основы организации научно- исследовательской деятельности; (ОПК-1.1.1, ОПК-2.1.1.),
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям (ОПК-1.1.2)
- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования, понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования; (ОПК-1.1.3., ОПК-2.1.2)
- основы планирования и организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности (ОПК-1.1.4)

Уметь:

- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-1.2.1.)
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-2.2.3.)
- интерпретировать и анализировать результаты научного исследования (ОПК-1.2.4)

Иметь навыки

- планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности; (ОПК-1.3.1., ОПК-2.3.1)
- постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения; (ОПК-2.3.2.)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Современное состояние психологической науки	1	0,5	1	Опрос
2.	Методология современной отечественной психологии	1	1	1	Опорный конспект



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.	Методологическая характеристика кризиса в психологии	1	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4.	Когнитивная методология	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
5.	Проблема предмета психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
6.	Теоретический анализ предмета психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
7.	Проблема метода в психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
8.	Проблема соотношения теории и метода в психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
9.	Проблема объяснения в психологии	1	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
	Итого по дисциплине		8	12	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Современное состояние психологической науки

Особенности современного психологического образования. Методологические задачи современной психологии. Методологический анализ психологических понятий. Методологический анализ психологических теорий. Методологический анализ состояния психологической науки

Тема 2. Методология современной отечественной психологии

Увеличение интереса к методологическим проблемам психологии. Методологические установки современных учёных. Три вида психологического знания. Представления о том, какой должна быть методология отечественной психологии. Дискуссии по поводу методологии психологии



Тема 3. Методологическая характеристика кризиса в психологии.

Понятие кризиса. Подходы к пониманию кризиса в психологии и его причин. Симптомы кризиса. Аристотелевская и Галилеевская логики. Проявления диссоциации в современной психологии. Способы преодоления диссоциации.

Тема 4. Когнитивная методология.

Понятие парадигмы. Проблема парадигмального статуса психологии. Когнитивные системы психологии. Основные характеристики естественнонаучной и герменевтической парадигм. Современные попытки преобразования психологии.

Тема 5. Проблема предмета психологии

История понимания предмета психологии. Причины сложности понимания предмета психологии. Разграничение предмета и объекта науки. Цели выделения предмета науки. Подходы к анализу предмета психологии.

Тема 6. Теоретический анализ предмета психологии.

Функции предмета психологической науки. Основные характеристики предмета. Подходы к пониманию психического. Правило Шпрангера. Декларируемый, рационализированный и реальный предмет.

Тема 7. Проблема метода в психологии.

Основные аспекты проблемы метода. Философский подход к исследованию метода. Подходы к классификации методов психологии: подход Б.Г.Ананьева, М.С.Роговина, Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина.

Тема 8. Проблема соотношения теории и метода в психологии.

Взаимосвязь теории и метода. Предтеория. Уровни метода. Метод интерпретации как прототип современных теоретических методов.

Тема 9. Проблема объяснения в психологии

Объяснение предмета как одна из основных задач науки. Проблема объяснения в Российской психологии. Виды объяснения. Классификация способов объяснения.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ методологических проблем современной теоретической и практической психологии;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №301, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет – ресурсами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. Также студентам предлагаются темы для самостоятельной разработки, которые отражают основные методологические проблемы и современное состояние психологической науки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие. Составитель: Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=boЭБС_12_ok_red&id=483713&sr=1
2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. Составитель: Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 152 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483737&sr=1

Дополнительная литература:

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
2. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

